Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.4 Методика обучения технологии

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Начальное образование

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Дружинина Анастасия Александровна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 121).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и методики дошкольного и начального образования «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата……. 4

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 8

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 28

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 30

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 31

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- методический
- педагогический

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Реализует образовательные и воспитательные цели в процессе обучения обучающихся технологии

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен к постановке образовательных и воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения			
		Очная (семестр)		Заочная (семестр)	
		1	8	1	9
1	Практикум по письму	+		+	
2	Преддипломная практика		+		+
3	Эстетическое воспитание младших школьников	+		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Методика обучения технологии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 44.03.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Методика обучения технологии» изучается в 6 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	30	6
Лекции (Лекции)	10	2
Практические (Практ. раб.)	20	4
Самостоятельная работа (СР)	42	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
6 семестр								
1	Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников	2	1	4	2	14	22	Доклад; Разработка технологической карты урока изготовления изделия (по выбору: из бумаги, ткани или природного материала), включая этап рефлексии, дифференцированные задания и четкий инструктаж по технике безопасности.; Тестирование
2	Обзор содержания и методов обучения. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе	4	1	8	1	14	22	Доклад; Реферат

3	Конструирование и моделирование с младшими школьниками	4	-	8	1	14	22	Доклад; Тестирование; Разработка технологической карты урока изготовления изделия (по выбору: из бумаги, ткани или природного материала), включая этап рефлексии, дифференцированные задания и четкий инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников (ПК-2)

Лекция.

Введение в предмет. Цель и задачи курса, его связь с психолого-педагогическими науками. Структура процесса технологии.Роль предмета «Технология» в развитии личности и формировании универсальных учебных действий младших школьников. Основные понятия: труд, технология, процесс, развитие, формирование, универсальные учебные действия. Технология как учебный предмет в условиях реализации ФГОС НОО. Содержание курса технологии, целевое назначение каждого раздела программы и методические особенности формирования понятийной базы и деятельностного аппарата младших школьников в области технологии. Выявление логики нарастания сложности трудовых навыков от 1 к 4 классу. Понятие о методах, их классификация. Инструктаж и его виды. Планирование предстоящих трудовых действий. Анализ образцов, готовых изделий. Основные понятия: методы и приемы обучения, инструктаж, содержание предметно-практической деятельности, урок технологии, структура урока. Методы, средства и формы обучения технологии. Формы организации начального технологического обучения, урок технологии как основная форма организации учебно-трудовой деятельности младших школьников. Инструктаж по технике безопасности. Общая характеристика методов обучения технологии, различные подходы к их классификации (по источникам информации, видам деятельности учащихся, способам управления их деятельностью). Особенности методов работы в начальной школе. Методы обучения технологическим операциям. Инструктаж как один из ведущих методов трудового обучения. Средства обучения технологии как компонент методической системы начального технологического образования. Комплекс учебно-методических пособий для учителя и учащихся, их назначение, особенности и методика использования. Учебники технологии разных авторов для школ первой ступени: особенности построения, оформления. Психолого-педагогические основы создания учебников нового поколения. Различные виды учебных пособий по технологии и методических пособий для учителей. Виды и особенности использования средств наглядности при обучении технологии младших школьников. Технические средства обучения технологии. Организация групповой и парной работы учащихся на уроках технологии. Контроль и оценка учебных достижений младших школьников по технологии. Контроль: типы, цели, функции. Требования к контролю и его компоненты. Виды, формы и средства контроля. Отметка и оценка. Развитие оценочной самостоятельности школьников в процессе обучения технологии. Нормы оценок. Критерии оценивания работ учащихся. Итоговая диагностика учебных достижений младших школьников по технологии в соответствии с требованиями ФГОС НОО. уровни освоения программы по технологии – базовый и повышенный (уровень ремесла и мастерства). Примеры заданий, направленных на контроль сформированности умений. Распределение по вариантам планирования в зависимости от акцентируемого компонента.

Практическое занятие.

ФОП НОО. Особенности преподавания курса технология в начальных классах по системе Школы России (работа в группе). Подготовка и проведение учителем урока технологии. Технологическая карта урока. Проанализируйте учебники Технологии в разных образовательных программах с точки зрения требований ФГОС НОО.

Задания для самостоятельной работы.

Напишите эссе о роли предмета «Технология» в развитии личности и формировании универсальных учебных действий у младших школьников.

Составьте список литературы для детей по теме «Профессии».

Подготовьте беседу «Профессии людей в школе, на почте, в городском автопарке».

Проанализировать программу по предмету «Технология».

Подготовить сообщение по типам уроков технологии в начальных классах: урок – практикум, уроки – опыты, уроки – экскурсии, кино – уроки, контрольные уроки, комбинированные уроки технологии. (Цель, задачи данного типа уроков, методы достижения поставленных задач, примерная структура урока, особенности подготовки и проведения уроков)

Разработать технологическую карту урока Технологии для начальной школы.

Тема 2. Обзор содержания и методов обучения. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе (ПК-2)

Лекция.

Кабинет ручного труда. Материальное оснащение уроков. Техника безопасности на уроках технологии. Секреты мастерства (приемы работы с инструментами). Основные понятия: материалы, инструменты, рабочее место учителя, рабочее место ученика, правила безопасной работы, культура труда. Условные обозначения чертежа, технический рисунок, эскиз. Виды разметки в начальной школе. Методика работы с графическими изображениями в учебнике, рабочей тетради, на доске. Основные понятия: графические изображения, чертеж, эскиз, технический рисунок, разметка, измерительные и разметочные инструменты. Культура труда, подготовка рабочего места. Инструменты, технологические операции. Виды дидактической наглядности, информационно-технологические средства.

Практическое занятие.

Основы культуры труда, самообслуживание. Традиции народного творчества и ценностные ориентиры в духовно-нравственном воспитании младших школьников на уроках технологии. Внеурочная работа по воспитанию трудолюбия. Проектная деятельность по изготовлению дидактической наглядности. Сгибание и складывание бумаги. Виды резания бумаги и картона. Технология выполнения клеевых работ. Основные приемы технологии ручной обработки ткани. Виды ручных швов. Виды природных материалов, их основные свойства.

Разработка инструкционных карт и алгоритмов выполнения трудовых операций с учетом возрастных психофизиологических особенностей младших школьников. Отработка приемов демонстрации трудовых действий.

Задания для самостоятельной работы.

На примере темы урока из учебника разработайте вводный инструктаж, текущий и заключительный (работа в группе).

Изготовьте дидактический образец: образец изделия по мотивам народных промыслов.

Изготовьте дидактический образец: в технике оригами, аппликация, коллаж, квиллинг.

Моделирование фрагмента урока по ознакомлению с правилами техники безопасности в игровой или интерактивной форме. Разработка чек-листа организации рабочего места ученика.

Тема 3. Конструирование и моделирование с младшими школьниками (ПК-2)

Лекция.

Понятие "конструирование" и "моделирование". Виды конструирования в начальной школе: из деталей конструктора, полос, развертки, модулей, полуфабрикатов. Техническое конструирование. Модель и моделирование. Основные понятия: конструкция, модель, макет, техническое конструирование, моделирование. Методика обучения техническому конструированию на уроках технологии. Классификация технических моделей, макетов, приборов. Принципы отбора объектов для технического моделирования и конструирования. Особенности конструирования на уроках технологии. Виды конструкторов. Знакомство с деталями универсального конструктора. Виды соединения деталей. Методика обучения трудовым операциям и приемам работы с конструкторами. Внеклассная работа по технологии: цели, задачи, основные направления, виды и формы внеклассной работы, особенности проведения внеклассных занятий.

Практическое занятие.

Виды конструкторов. Детали и инструменты. Подвижное и неподвижное соединения. Правила безопасной работы. Объёмное конструирование из бумаги и картона.

Специфика оценивания в предмете «Технология»: приоритет формирующего оценивания, оценка процесса и результата, ведение портфолио достижений.

Задания для самостоятельной работы.

Разработайте дизайн коробочки, выполнить ее образец и чертеж.

Подготовьте сообщение с презентацией по народным промыслам.

Изготовить дидактическую модель: образец изделия по мотивам народных промыслов.

Конструирование комплекта контрольно-оценочных материалов: критерии оценки готового изделия, технологического процесса и защиты проекта.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

6 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников	Доклад	10	Выступление с докладом проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке: - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. Критерии оценки: 5-10 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 1-4 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

		Разработка технологической карты урока изготовления изделия (по выбору: из бумаги, ткани или природного материала), включая этап рефлексии, дифференцированные задания и четкий инструктаж по технике безопасности.	20	16-20 баллов - Технологическая карта урока полностью соответствует требованиям ФГОС НОО и возрастным психофизиологическим особенностям младших школьников. Дифференцированные задания четко структурированы и реально учитывают разный уровень подготовки учащихся. Этап рефлексии творческий, содержательный и напрямую связан с планируемыми результатами урока. Инструктаж по технике безопасности изложен ясно, конкретно и органично встроен в ход урока. Обоснование выбора методов и средств обучения глубокое, аргументированное, с опорой на дидактические принципы. Защита проходит уверенно, с активным использованием профессиональной терминологии. 11-15 баллов - Технологическая карта в целом соответствует ФГОС НОО, структура урока соблюдена. Дифференцированные задания присутствуют, но могут быть недостаточно детализированы для всех групп учащихся. Этап рефлексии логичен, но носит несколько стандартный характер. Инструктаж по технике безопасности корректен, однако мог бы быть более адаптирован к специфике конкретного материала или инструмента. Обоснование методов и средств обучения в целом верное, но содержит 1–2 незначительные неточности или недостаточно глубокую теоретическую аргументацию. Защита уверенная, терминология используется верно. 6-10 баллов - Технологическая карта имеет существенные недочеты в целеполагании, логике этапов или подборе содержания. Дифференциация носит формальный характер (задания различаются незначительно). Рефлексия поверхностная, шаблонная, не отражает реального достижения целей урока. Инструктаж по технике безопасности присутствует, но он общий, неполный или недостаточно адаптирован к возрасту детей. Обоснование выбора методов и средств слабое, декларативное или содержит методические ошибки (несоответствие метода задаче урока). При защите студент испытывает затруднения, профессиональная лексика используется бедно. 1-5 баллов - Технологическая карта не соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит грубые методические ошибки. Дифференцированные задания или этап рефлексии отсутствуют либо нежизнеспособны. Инструктаж по технике безопасности неполный, некорректный или игнорирует реальные риски работы с выбранными материалами и инструментами. Обоснование методов и средств обучения отсутствует или полностью неадекватно. Студент не может аргументировать свои педагогические решения, не владеет базовой профессиональной терминологией и не отвечает на контрольные вопросы. 0 баллов (Не выполнено) Работа не представлена к оценке, не соответствует минимальным требованиям к объему и содержанию, либо полностью заимствована без попытки самостоятельного методического проектирования.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Критерии оценивания: 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-6 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает

2.	Обзор содержания и методов обучения. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе	Доклад	10	Выступление с докладом проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке: - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. Критерии оценки: 5-10 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 1-4 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.
		Реферат	10	8-10 баллов – широко представлена библиография по теме работы, в том числе и зарубежные источники, приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы, оформление работы полностью соответствует требованиям, предъявляемым к рефератам; 5-7 баллов – приложения, используемые в исследовании, составлены грамотно; список использованной литературы составлен, следуя ГОСТу, и в достаточной мере соответствует теме работы; имеются отдельные неточности в оформлении работы (отсутствует часть ссылок на используемые источники, есть отдельные стилистические, грамматические и орфографические ошибки); 1-4 баллов – в работе не полностью использована необходимая для раскрытия темы научная литература, информационные базы данных, а также материалы исследований; библиографический список оформлен неверно; содержание приложений не отражает решения поставленных задач (отсутствуют необходимые приложения); имеются многочисленные неточности в оформлении работы
3.	Конструирование и моделирование с младшими школьниками	Доклад	10	Выступление с докладом проводится в устной форме. Основные качества устного ответа при выступлении с докладом, подлежащие оценке: - полнота изложения материала; - обоснованность суждений - приведение примеров. Критерии оценки: 5-10 баллов - полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка 1-4 балла - студент даёт ответ, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого Если обучающийся не демонстрирует знаний по теме, не готов отвечать на вопросы – ответ баллами не оценивается.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Критерии оценивания: 10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте 5-6 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте. Менее 25% правильных ответов баллов не дает
		Разработка технологической карты урока изготовления изделия (по выбору: из бумаги, ткани или природного материала), включая этап рефлексии, дифференцированные задания и четкий инструктаж по технике безопасности.	20	16-20 баллов - Технологическая карта урока полностью соответствует требованиям ФГОС НОО и возрастным психофизиологическим особенностям младших школьников. Дифференцированные задания четко структурированы и реально учитывают разный уровень подготовки учащихся. Этап рефлексии творческий, содержательный и напрямую связан с планируемыми результатами урока. Инструктаж по технике безопасности изложен ясно, конкретно и органично встроен в ход урока. Обоснование выбора методов и средств обучения глубокое, аргументированное, с опорой на дидактические принципы. Защита проходит уверенно, с активным использованием профессиональной терминологии. 11-15 баллов - Технологическая карта в целом соответствует ФГОС НОО, структура урока соблюдена. Дифференцированные задания присутствуют, но могут быть недостаточно детализированы для всех групп учащихся. Этап рефлексии логичен, но носит несколько стандартный характер. Инструктаж по технике безопасности корректен, однако мог бы быть более адаптирован к специфике конкретного материала или инструмента. Обоснование методов и средств обучения в целом верное, но содержит 1–2 незначительные неточности или недостаточно глубокую теоретическую аргументацию. Защита уверенная, терминология используется верно. 6-10 баллов - Технологическая карта имеет существенные недочеты в целеполагании, логике этапов или подборе содержания. Дифференциация носит формальный характер (задания различаются незначительно). Рефлексия поверхностная, шаблонная, не отражает реального достижения целей урока. Инструктаж по технике безопасности присутствует, но он общий, неполный или недостаточно адаптирован к возрасту детей. Обоснование выбора методов и средств слабое, декларативное или содержит методические ошибки (несоответствие метода задаче урока). При защите студент испытывает затруднения, профессиональная лексика используется бедно. 1-5 баллов - Технологическая карта не соответствует требованиям ФГОС НОО и содержит грубые методические ошибки. Дифференцированные задания или этап рефлексии отсутствуют либо нежизнеспособны. Инструктаж по технике безопасности неполный, некорректный или игнорирует реальные риски работы с выбранными материалами и инструментами. Обоснование методов и средств обучения отсутствует или полностью неадекватно. Студент не может аргументировать свои педагогические решения, не владеет базовой профессиональной терминологией и не отвечает на контрольные вопросы. 0 баллов (Не выполнено) Работа не представлена к оценке, не соответствует минимальным требованиям к объему и содержанию, либо полностью заимствована без попытки самостоятельного методического проектирования.

4.	Премиальные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - выполнение индивидуальных заданий повышенной сложности – 10 баллов
5.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	30	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы
6.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 1. Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников

Подходы к реализации трудового обучении и воспитания в России.

Эстетическое воспитание на уроках технологии.

Нравственное воспитание на уроках технологии.

Развитие творческого мышления на уроках технологии.

Организация и методика проведения экскурсий в рамках изучения технологии.

Оригами: происхождение, развитие искусства.

Тема 2. Обзор содержания и методов обучения. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе

Методика организации кружковой работы с младшими школьниками

Народная игрушка в нравственно-эстетическом воспитании младших школьников.

Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии.

Тема 3. Конструирование и моделирование с младшими школьниками

1 В чем разница между конструированием и моделированием? (Понятийный аппарат для учителя начальных классов).
2 Развитие пространственного мышления младших школьников через работу с развертками и макетами.
3 Использование готовых конструкторов (LEGO, деревянные, металлические) vs создание авторских конструкций из бумаги.
4 Формирование основ инженерного мышления у детей младшего школьного возраста.

Разработка технологической карты урока изготовления изделия (по выбору: из бумаги, ткани или природного материала), включая этап рефлексии, дифференцированные задания и четкий инструктаж по технике безопасности.

Тема 1. Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников

1 класс: Знакомство с рабочим местом. Правила техники безопасности при работе с ножницами и клеем. Аппликация из обрывков бумаги «Осенний ковер».

1–2 класс: Основы оригами. Базовые формы («квадрат», «треугольник», «дверь»). Изготовление игрушек-закладок.

2–3 класс: Конструирование из бумаги и картона. Развертки простейших геометрических тел (куб, цилиндр). Создание макета «Мой дом» или «Город будущего».

3–4 класс: Квилинг (бумагокручение) как вид декоративно-прикладного искусства. Создание открыток или панно.

4 класс: Папье-маше. Изготовление карнавальной маски или декоративной шкатулки с соблюдением технологии послойного наклеивания.

1 класс: Сбор и подготовка природного материала (листья, семена, веточки). Аппликация из сухих листьев «Лесные жители».

2 класс: Конструирование из природных материалов с использованием пластилина как соединительного материала (фигурки животных из шишек и желудей).

3 класс: Создание декоративной композиции или панно из спила дерева, коры, мха и сухоцветов.

4 класс: Эко-дизайн. Создание функциональных предметов интерьера (например, подставка для карандашей) из натуральных материалов с элементами росписи или выжигания (под строгим контролем).

1 класс: Лепка простейших форм (шар, цилиндр, конус). Создание композиции «Грибы на полянке».

2 класс: Рельефная лепка и барельеф. Создание декоративной тарелки или панно «Подводный мир».

3 класс: Конструирование из соленого теста с последующей сушкой и росписью (например, елочные игрушки или магниты на холодильник).

4 класс: Основы гончарного дела (или имитация на уроке): лепка кувшина или вазы жгутовым способом, декорирование изделия.

1 класс: Знакомство с тканью и нитками. Аппликация из кусочков ткани на клеевой основе «Веселый лоскуток».

2 класс: Основы шитья. Освоение шва «вперед иголку» и «через край». Изготовление простой закладки для книг или игольницы.

3 класс: Плетение. Изготовление простейших изделий в технике макраме (брелок, закладка) или плетение из полосок ткани (коврик).

4 класс: Работа с выкройкой. Изготовление мягкой игрушки или простой сумки-авоськи. Знакомство с правилами безопасной работы с иглой и утюгом.

Тема 3. Конструирование и моделирование с младшими школьниками

2 класс: Волшебный мир фольги и проволоки. Создание каркасных фигурок или простых украшений.

3 класс: Вторичное использование материалов. Создание органайзера для канцелярии из пластиковых бутылок или картонных коробок.

4 класс: Основы простейшего макетирования и моделирования. Создание действующей модели (например, мост из зубочисток и пластилина, проверяемый на прочность).

Модуль 6. Растениеводство и основы домоводства

1–2 класс: Уход за комнатными растениями в классе. Правила полива, рыхления и протирания листьев.

2–3 класс: Выращивание зеленого лука или кресс-салата на подоконнике. Ведение дневника наблюдений за ростом растения.

3 класс: Основы кулинарии. Приготовление блюда, не требующего термической обработки (). Правила гигиены и безопасной работы с кухонными принадлежностями.

4 класс: Сервировка стола к чаю или завтраку. Изготовление простой салфетки в технике оригами. Этикет за столом.

1–2 класс: Поиск информации в детской энциклопедии или под руководством учителя в интернете для подготовки к уроку.

3 класс: Создание простой компьютерной презентации (3–4 слайда) для защиты своей поделки или отчет о проекте «Моя семья».

4 класс: Индивидуальный или групповой долгосрочный проект (например, «История одного ремесла», «Экологичный школьный двор»). Полный цикл: от замысла и эскиза до изготовления изделия и публичной защиты с использованием цифровых средств.

Реферат

Тема 2. Обзор содержания и методов обучения. Особенности оснащения курса технологии в начальной школе

1. Нетрадиционные методы обучения технологии: использование сказкотерапии и игровых технологий на уроках.
2. Организация рабочего места младшего школьника: эргономика и правила техники безопасности.
3. Специфика работы с различными материалами (бумага, картон, текстиль, природные материалы) в 1-4 классах.
4. Проектная деятельность на уроках технологии: от идеи до защиты готового изделия.

Тестирование

Тема 1. Введение в методику обучения технологии и трудового воспитания. Общие вопросы методики обучения технологии младших школьников

Вопрос 1: Как называется вид труда, направленный на обслуживание самим собой?

- самообслуживание

Вопрос 2: Как называется процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на достижение учебно-воспитательных задач?

- Обучение

Вопрос 3: Как называется процесс выявления уровня знаний, навыков и умений учащихся?

- Контроль

Вопрос 4: Как называется процесс поэтапного и воспроизводимого достижения поставленной педагогической цели?

- Технология

Вопрос 5: Как называется цифровая или символическая форма выражения оценивания успеваемости?

- Отметка

Вопрос 6: Как называется критическое отношение учащегося к своим способностям и объективное оценивание собственных успехов?

- Самооценка

Вопрос 7: Как называется основная учебная книга по определенному предмету, созданная для обучения, воспитания и развития учащихся?

- Учебник

Вопрос 8: Как называется закономерное чередование отдельных элементов в композиции?

- Ритм

Вопрос 9: Как называется тип урока, направленный на отработку практических действий?

- Практический

Вопрос 10: Как называется чертёжный инструмент для проведения окружностей?

- Циркуль

Вопрос 11: Как называется процесс ознакомления учащихся с различными профессиями и оказания им помощи в выборе профессии?

- Профориентация

Вопрос 12: Как называется способ соединения деталей с помощью клея?

- Склеивание

Вопрос 13: Как называется способ соединения деталей с помощью ниток?

- Сшивание

Вопрос 14: Как называется пластический материал, используемый для лепки?

- Пластилин

Вопрос 15: Как называется техника складывания фигурок из бумаги?

- Оригами

Вопрос 16: Как называется вид аппликации, при котором детали наклеиваются на плоскую основу?

- Плоскостная

Вопрос 17: Как называется демонстрация правильного и безопасного выполнения трудовых действий?

- Инструктаж

Вопрос 18: _____ является основным источником материального и духовного богатства общества.

- Труд

Вопрос 19: В процессе трудовой деятельности человек не только создаёт материальные ценности, но и развивает свои _____ способности.

- творческие

Вопрос 20: Основная масса учебного времени на уроке технологии отводится на _____ работу.

- практическую

Вопрос 21: Как называется процесс нанесения контура будущей детали на материал?

- Разметка

Вопрос 22: Как называется инструмент для вырезания деталей из бумаги?

- Ножницы

Вопрос 23: Как называется приспособление для разметки одинаковых деталей?

- Шаблон

Вопрос 24: Как называется узор, выполненный на чередовании элементов?

- Орнамент

Вопрос 25: Как называется индивидуальная деятельность, осуществляемая без руководства учителя?

- Самостоятельная

Вопрос 26: Как называется процесс создания скульптурного произведения из мягкого материала?

- Лепка

Вопрос 27: Основной целью программы по технологии является успешная _____ обучающихся.

- социализация

Вопрос 28: _____ методы предполагают, что ученик повторяет и воспроизводит информацию.

- Репродуктивные

Вопрос 29: _____ этап урока технологии включает проверку наличия инструментов и материалов.

- Организационный

Вопрос 30: _____ игры — это игры, специально создаваемые для целей обучения.

- Дидактические

Вопрос 31: _____ урок характеризуется наличием оснований для интеграции с другой дисциплиной.

- Интегрированный

Вопрос 32: Как называется основная форма организации обучения в школе?

- урок

Вопрос 33: Проблемная _____ — это познавательная задача, характеризующаяся противоречием.

- ситуация

Вопрос 34: Учебная _____ — это нормативный документ, очерчивающий круг знаний по предмету.

- программа

Вопрос 35: ФГОС — это федеральный государственный _____ стандарт.

- образовательный

Вопрос 36: Это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- образование

Вопрос 37: Это деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- воспитание

Вопрос 38: Это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- обучение

Вопрос 39: _____ программа - это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации;

- образовательная программа

Вопрос 40: Это физическое лицо, осваивающее образовательную программу

- обучающийся

Вопрос 41: Какие два типа конструирования различаются по степени творческой самостоятельности?

- Репродуктивное конструирование
- Творческое конструирование
- Механическое конструирование
- Автоматическое конструирование

Вопрос 42: Какие два метода относятся к творческим методам обучения?

- Проблемное изложение
- Частично-поисковые (эвристические) методы
- Объяснительно-иллюстративный метод
- Репродуктивный метод

Вопрос 43: Какие два типа уроков технологии выделяются по доминирующим дидактическим целям?

- Урок усвоения новых знаний
- Урок контроля, проверки и коррекции знаний
- Урок отдыха
- Урок развлечения

Вопрос 44: Какие два требования предъявляются к современному уроку технологии согласно ФГОС?

- Формирование универсальных учебных действий (УУД)
- Деятельностный подход в обучении
- Исключительно фронтальная форма работы
- Минимизация практической деятельности

Вопрос 45: Соотнесите уровни усвоения учебного материала с их характеристиками:

- Узнавание -> Учащийся способен узнавать ранее изученные объекты при повторном восприятии
- Воспроизведение -> Учащийся самостоятельно по памяти воспроизводит необходимую информацию
- Трансформация -> Учащийся применяет знания в новых, нетиповых ситуациях
- Творчество -> Учащийся добывает объективно новую информацию, создаёт новое решение

Вопрос 46: Какие виды контроля успеваемости учащихся применяются в учебном процессе? (выберите 2)

- Текущий контроль
- Только финальный экзамен
- Периодический (тематический) контроль
- Только самопроверка

Вопрос 47: Какие функции выполняют средства обучения? (выберите 2)

- Познавательная функция
- Только развлекательная функция
- Организационная функция
- Только контрольная функция

Вопрос 48: Какие задачи решает трудовое воспитание младших школьников? (выберите 2)

- Формирование положительного отношения к трудовой деятельности
- Развитие только физических способностей
- Воспитание добросовестного отношения к работе
- Исключительно теоретическая подготовка

Вопрос 49: Какие методы обучения относятся к словесным? (выберите 2)

- Рассказ
- Демонстрация
- Объяснение

- Практическая работа

Вопрос 50: Какие виды внеклассной работы по труду существуют? (выберите 2)

- Индивидуальная работа
- Только контрольные работы
- Кружковая работа
- Исключительно экзамены

Вопрос 51: Какие требования предъявляются к коллекциям на уроках технологии? (выберите 2)

- Научность
- Только красота оформления
- Практичность
- Исключительно большой размер

Вопрос 52: Какие качества развивает конструирование у младших школьников? (выберите 2)

- Пространственное мышление
- Только память
- Творческие способности
- Исключительно физическую силу

Вопрос 53: Какие принципы организации опытов на уроках технологии необходимо соблюдать? (выберите 2)

- Доступность
- Только сложность
- Безопасность
- Исключительно теоретичность

Тема 3. Конструирование и моделирование с младшими школьниками

Вопрос 54: Какие функции выполняет искусство в эстетическом воспитании? (выберите 2)

- Познавательно-дидактическая функция
- Только развлекательная функция
- Общественная функция
- Исключительно коммерческая функция

Вопрос 55: Какие качества характеризуют творческую деятельность? (выберите 2)

- Создание нового
- Копирование
- Самостоятельный поиск
- Механическое выполнение

Вопрос 56: Какие компоненты входят в эстетическое воспитание? (выберите 2)

- Художественно-эстетическое восприятие
- Физическое развитие
- Эстетическое чувство
- Исключительно интеллектуальное развитие

Вопрос 57: Установите соответствие между видами труда и их характеристиками:

- Самообслуживание -> Обслуживание самого себя

- Хозяйственно-бытовой труд -> Создание и содержание окружающей среды
- Художественный труд -> Создание поделок для эстетических потребностей
- Труд в природе -> Уход за растениями и животными

Вопрос 58: Установите соответствие между методами обучения и их характеристиками:
- Рассказ -> Повествовательная форма изложения нового материала
- Объяснение -> Разъяснение содержания задания
- Инструктаж -> Демонстрация правильного выполнения действий

Вопрос 59: Установите соответствие между видами уроков технологии и их содержанием:
- Рационально-логические уроки -> Решение технических и логических задач
- Эмоционально-художественные уроки -> Поиск и воплощение художественного образа
- Практико-технологические уроки -> Отработка практических действий и приемов

Вопрос 60: Установите соответствие между этапами урока технологии и их содержанием:
- Организация урока -> Проверка готовности и установление дисциплины
- Сообщение темы и цели -> Формулировка задач урока
- Практическая работа -> Изготовление изделия учащимися
- Подведение итогов -> Анализ и оценка проделанной работы

Вопрос 61: Установите соответствие между видами конструирования и их характеристиками:
- Конструирование по образцу -> Воспроизведение по видимому предмету
- Конструирование по модели -> Мысленный анализ устройства по внешней форме
- Конструирование по условиям -> Воспроизведение по набору условий эксплуатации

Вопрос 62: Установите соответствие между свойствами материалов и их характеристиками:
- Бумага -> Листовой материал для аппликации и конструирования
- Ткань -> Волокнистый материал, поддающийся шитью
- Пластилин -> Пластичный материал для лепки

Вопрос 63: Установите соответствие между видами аппликации и их техниками:
- Плоскостная аппликация -> Наклеивание элементов на плоскость
- Объемная аппликация -> Создание рельефных композиций
- Симметричная аппликация -> Вырезание с сгибанием бумаги

Вопрос 64: Установите соответствие между типами уроков по познавательной деятельности и их характеристиками:
- Репродуктивные уроки -> Воспроизведение знаний и способов действий
- Творческие уроки -> Самостоятельный поиск и создание нового

Вопрос 65: Установите соответствие между этапами подготовки к уроку и их содержанием:
- Перспективное планирование -> Планирование работы на учебный год
- Непосредственная подготовка -> Разработка конспекта конкретного урока
- Материальная подготовка -> Подбор материалов и инструментов

Вопрос 66: Какие цели преследует предметная область «Технология» в начальной школе?
- формирование функциональной грамотности
- подготовка к олимпиадам по математике
- освоение культурологических и конструкторско-технологических знаний
- изучение иностранного языка

Вопрос 67: Какие методы обучения по источнику информации выделяются в методике технологии?

- словесные
- игровые
- наглядные
- соревновательные

Вопрос 68: Какие этапы включает структура урока технологии?

- организация учащихся
- спортивная разминка
- практическая работа
- экскурсия

Вопрос 69: Какие материалы используются на уроках технологии в начальной школе?

- бумага и картон
- металлические конструкции
- природные материалы
- химические реактивы

Вопрос 70: Какие формы внеклассной работы по технологии существуют?

- кружковая работа
- контрольные работы
- экскурсии
- диктанты

Вопрос 71: Какие виды аппликации используются в начальной школе?

- плоскостная аппликация
- объемная аппликация
- цифровая аппликация
- звуковая аппликация

Вопрос 72: Какие задачи решает трудовое воспитание младших школьников?

- формирование трудолюбия
- изучение иностранных языков
- развитие творческих способностей
- подготовка к соревнованиям

Вопрос 73: Какие виды пластических материалов используются на уроках технологии?

- пластилин
- металл
- пластика
- стекло

Вопрос 74: Какой вид инструктажа проводится в процессе выполнения учащимися практического задания?

- Текущий
- Вводный
- Заключительный
- Предварительный

Вопрос 75: Какой инструмент относится к чертёжным контрольно-измерительным?

- Циркуль
- Ножницы
- Стека
- Гладилка

Вопрос 76: Что такое «развёртка» в конструировании?

- Плоское изображение, из которого можно собрать объёмную форму
- Готовое объёмное изделие
- Чертёж с размерами
- Эскиз изделия

Вопрос 77: Сколько часов в неделю отводится на изучение технологии в 1 классе согласно федеральной рабочей программе?

- 1 час
- 2 часа
- 3 часа
- 4 часа

Вопрос 78: Какой модуль НЕ входит в содержание программы по технологии?

- Теоретическая физика
- Технологии ручной обработки материалов
- Конструирование и моделирование
- Информационно-коммуникативные технологии

Вопрос 79: Что является основой предметно-практической деятельности на уроках технологии?

- Наглядно-образная и наглядно-действенная формы познания
- Абстрактное мышление
- Теоретические знания
- Запоминание информации

Вопрос 80: Какой метод обучения предполагает предъявление учащимся знаний в готовом виде?

- Объяснительно-иллюстративный
- Исследовательский
- Частично-поисковый
- Проектный

Вопрос 81: Что такое ритм в композиции?

- Закономерное чередование отдельных элементов в композиции
- Случайное расположение элементов
- Симметричное расположение деталей
- Использование одного цвета

Вопрос 82: Какой метод обучения предполагает создание проблемной ситуации и самостоятельный поиск решения учащимися?

- Проблемный метод
- Репродуктивный метод
- Объяснительно-иллюстративный метод

- Инструктаж

Вопрос 83: Какие виды уроков технологии выделяются по содержанию работы учащихся?

- Рационально-логические, эмоционально-художественные, практико-технологические
- Уроки изучения нового материала, закрепления, контроля
- Уроки-экскурсии, уроки-конкурсы
- Индивидуальные и групповые уроки

Вопрос 84: Что такое эстетическое воспитание?

- Процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное
- Обучение рисованию и лепке
- Изучение истории искусства
- Развитие музыкального слуха

Вопрос 85: Какой вид конструирования предполагает воспроизведение изделия по готовому образцу?

- Конструирование по образцу
- Конструирование по модели
- Конструирование по условиям
- Свободное конструирование

Вопрос 86: Что такое дизайн?

- Конструирование вещей, основанное на принципах удобства, экономичности и красоты
- Только художественное оформление предметов
- Изучение истории искусства
- Производство промышленных товаров

Вопрос 87: Какой этап урока технологии занимает основную часть времени (20-25 минут)?

- Практическая работа
- Организация учащихся
- Сообщение темы урока
- Подведение итогов

Вопрос 88: Какой метод обучения на уроках технологии понимается как демонстрация правильного выполнения трудовых действий?

- Инструктаж
- Рассказ
- Беседа
- Наблюдение

Вопрос 89: Что является целью производственных экскурсий?

- Ознакомление с современным производством и воспитание уважения к труду
- Развлечение учащихся
- Изучение иностранного языка
- Развитие художественных способностей

Вопрос 90: Какой этап подготовки учителя к уроку включает ознакомление с программой и учебниками?

- Предварительная подготовка

- Непосредственная подготовка
- Текущий контроль
- Подведение итогов

Вопрос 91: Что является признаком творческой деятельности учащихся?

- Самостоятельный поиск и создание нового
- Механическое копирование образца
- Выполнение по строгой инструкции
- Заучивание правил

Вопрос 92: Какой метод обучения предполагает диалог учителя с учениками с опорой на имеющийся опыт?

- Беседа
- Рассказ
- Объяснение
- Инструктаж

Вопрос 93: Что является основой формирования эстетического отношения к предметам на уроках технологии?

- Практическая деятельность и творческие разработки
- Только теоретические знания
- Заучивание правил
- Механическое повторение

Вопрос 94: Какой принцип эстетического воспитания предполагает формирование способности создавать прекрасное?

- Деятельностный принцип
- Созерцательный принцип
- Пассивный принцип
- Репродуктивный принцип

Вопрос 95: Какой метод обучения технологии является наиболее специфическим для данного предмета?

- Инструктаж
- Рассказ
- Беседа
- Чтение учебника

Вопрос 96: Что такое эстетическое восприятие?

- Чувственно-образное постижение действительности с эмоциональным переживанием
- Механическое запоминание информации
- Решение логических задач
- Физическая активность

Вопрос 97: Какой этап урока технологии включает проверку готовности учащихся и установление дисциплины?

- Организация учащихся
- Сообщение темы
- Практическая работа

- Подведение итогов

Вопрос 98: Какой вид деятельности учащихся на уроках технологии способствует развитию творческого мышления?

- Проблемные задания и исследовательская работа
- Механическое копирование
- Заучивание правил
- Пассивное слушание

Вопрос 99: Какой вид контроля проводится непосредственно на каждом уроке?

- Текущий контроль
- Итоговый контроль
- Тематический контроль
- Предварительный контроль

Вопрос 100: Что является основным средством обучения по предмету «Технология» в начальной школе?

- Практическая деятельность учащихся по изготовлению изделий
- Только учебник
- Лекции учителя
- Тестовые задания

Вопрос 101: Какой принцип отражает необходимость построения обучения в строгой логической последовательности?

- Принцип систематичности и последовательности
- Принцип наглядности
- Принцип доступности
- Принцип связи теории с практикой

Вопрос 102: Какой метод контроля позволяет выявить не только знания, но и владение устной речью?

- Устный контроль
- Письменный контроль
- Практический контроль
- Тестовый контроль

Вопрос 103: Какой принцип обучения требует включения в содержание обучения научно достоверных знаний?

- Принцип научности
- Принцип доступности
- Принцип наглядности
- Принцип индивидуального подхода

Вопрос 104: Какой тип урока преимущественно направлен на отработку и освоение практических действий?

- Практико-технологический тип
- Рационально-логический тип
- Эмоционально-художественный тип
- Комбинированный тип

Вопрос 105: Какой вид самостоятельной работы характеризуется творческим подходом к решению нестандартных заданий?

- Творческий уровень
- Репродуктивный уровень
- Реконструктивный уровень
- Дословное воспроизведение

Вопрос 106: Что является основным признаком «игрового обучения»?

- Свободная развивающаяся деятельность, творческая, импровизационная, активная по своему характеру, имеющая имитационный характер
- Развлечение учащихся
- Соревнование
- Выполнение заданий по инструкции

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

Предмет, объект и задачи методики обучения технологии в начальной школе.

Место и роль предмета «Технология» в учебном плане и Федеральных рабочих программах (ФРП) начального общего образования.

Целевые ориентиры курса: личностные, метапредметные и предметные результаты освоения по ФГОС НОО.

Психолого-педагогические особенности младших школьников как основа отбора содержания, методов и форм обучения технологии.

Исторические аспекты развития трудового обучения в российской начальной школе.

Методика ознакомления младших школьников с видами и свойствами бумаги и картона.

Методика обучения простейшим приемам обработки бумаги: сгибание, резание, склеивание, аппликация, оригами.

Особенности работы с природными материалами: сбор, хранение, подготовка и методика конструирования.

Методика обучения лепке из пластилина, глины или соленого теста: приемы и способы соединения деталей.

Методика ознакомления с текстильными материалами: свойства тканей и ниток, организация рабочего места.

Обучение простейшим ручным стежкам и швам («вперед иголку», «через край», «петельный»).

Методика работы с пластичными и конструкционными материалами (фольга, проволока, пластик, бросовый материал).

Основы графической грамоты в начальной школе: методика обучения чтению простейших чертежей, эскизов и технологических карт.

Методика проведения уроков по основам домоводства и кулинарии в начальной школе.

Методика организации элементарного растениеводства в классе (выращивание зеленых культур, уход за комнатными растениями).

Формирование представлений о профессиях, мире труда и экономике на уроках технологии.

Методика использования национальных и региональных традиций народных промыслов на уроках технологии.

Особенности организации работы с бросовым материалом в контексте экологического воспитания.

Методика обучения конструированию и простейшему моделированию из различных материалов.

Классификация и специфика методов обучения технологии в начальной школе (словесные, наглядные, практические).

Методика проведения инструктажа по технике безопасности на уроках технологии (правила работы с ножницами, иглой, клеем и др.).

Методика составления, структурирования и использования инструкционных (технологических) карт на уроках.

Дидактическая игра как метод активизации познавательной деятельности и снятия утомления на уроках технологии.

Методика организации парной и групповой работы при изготовлении коллективных изделий или макетов.

Особенности демонстрации трудовых приемов учителем: алгоритм, темп и методические требования к показу.

Методика проведения учебных экскурсий на производственные предприятия, в музеи или на выставки декоративно-прикладного искусства.

Формирование культуры труда, аккуратности и эстетического восприятия действительности у младших школьников.

Технология как базовая дисциплина для формирования проектных и исследовательских компетенций в начальной школе.

Виды учебных проектов в курсе «Технология»: творческий, исследовательский, информационный, практико-ориентированный.

Методика организации и проведения школьной выставки, ярмарки или научно-практической конференции детских работ по технологии.

Роль портфолио в оценке проектной деятельности и фиксации индивидуальных достижений обучающегося.

Методика вовлечения родителей и социальных партнеров (музеи, библиотеки, мастерские) в реализацию проектной деятельности.

Формирование регулятивных и коммуникативных УУД в процессе группового проектного взаимодействия.

Понятие, функции и виды контроля на уроках технологии (входной, текущий, тематический, итоговый).

Специфика критериального оценивания на уроках технологии: оценка процесса, результата и защиты работы.

Методика разработки чек-листов и рубрик для оценки готового изделия и технологической дисциплины.

Формирующее оценивание как инструмент повышения качества технологической подготовки и мотивации.

Методика организации самоконтроля и взаимоконтроля обучающихся на этапах практической работы.

Анализ типичных ошибок младших школьников при выполнении технологических операций и методика их предупреждения и коррекции.

Методы оценки метапредметных и личностных результатов в рамках уроков технологии.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Задание: Изготовление наглядных, изобразительных средств обучения.

Задание: Подбор занимательного материала, дидактических, деловых игр для проведения Технологии

Задание: Разработайте фрагмент технологической карты урока, включающий этапы «Актуализация знаний и мотивация», «Открытие нового знания (демонстрация трудового приема)» и «Самостоятельная практическая работа». Обязательно включите четкий, адаптированный для детей инструктаж по технике безопасности и укажите формируемые УУД.

Задание: Разработайте три варианта инструкционной карты для изготовления одного и того же изделия (например, закладки или простой коробочки) для разных групп обучающихся:

базовый уровень (пошаговая схема с минимальным количеством деталей);

повышенный уровень (добавление элементов декора или усложнение конструкции);

творческий уровень (свободная модификация изделия с сохранением базовой технологии).

Задание: Придумайте и опишите одно интегрированное задание, связывающее предмет «Технология» с математикой, русским языком или окружающим миром. Пример: «Составь алгоритм (инструкцию) приготовления бутерброда, используя глаголы в повелительном наклонении, и рассчитай стоимость продуктов на одну порцию».

Задание: Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию или фрагмент работы ученика (например: «Ученик 2 класса при работе с пластилином смешал все цвета в один грязно-серый комок, нарушил пропорции изделия и испачкал парту»). Выявите 2–3 методические причины ошибки (отсутствие этапа планирования, неправильная демонстрация приема, нарушение организации рабочего места) и предложите алгоритм коррекционной работы учителя.

Задание: Разработайте чек-лист (оценочный лист) для проверки готового изделия и процесса работы над ним. Включите критерии для самооценки ученика, взаимопроверки в парах и итоговой оценки учителем (например: аккуратность, соответствие образцу, соблюдение технологии, экономное расходование материалов).

Задание: Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Ситуация: В начале практической работы ученик заявляет: «У меня все равно не получится красиво, я не умею работать с тканью, это слишком сложно, я лучше буду просто смотреть».

Опишите тактику учителя: какие педагогические приемы (метод «маленьких шагов», демонстрация образца «до и после», парная работа с сильным учеником) вы используете, чтобы снять страх неудачи и вовлечь ребенка в деятельность.

Задание: Обоснуйте выбор трех конкретных методов или средств обучения для любой темы (например, использование интерактивной доски для анимации развертки, метод «перевернутого класса», работа с реальными развертками коробок). Объясните, как эти методы учитывают наглядно-образное мышление младших школьников и способствуют развитию пространственного воображения.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует знания о реализации образовательных и воспитательных целей в процессе обучения технологии. Умеет реализовывать образовательные и воспитательные цели в процессе обучения технологии. Достаточно свободно владеет навыками реализации образовательных и воспитательных целей в процессе обучения технологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Демонстрирует не достаточный уровень знаний о реализации образовательных и воспитательных целей в процессе обучения технологии. Не умеет реализовывать образовательные и воспитательные цели в процессе обучения технологии. Не владеет навыками навыками реализации образовательных и воспитательных целей в процессе обучения технологии. Вопросы, задаваемые преподавателем, вызывают затруднения. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Неретина Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 129 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487

2. Байбородова Л. В., Кириченко Е. Б., Паладьев С. Л., Харисова И. Г., Золотарева А. В., Кораблева А. А., Куприянова Г. В., Степанов Е. Н., Чернявская А. П. Педагогические технологии. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 234 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/534322

3. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 226 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/562029

6.2 Дополнительная литература:

1. Образование. Педагогика. Методика преподавания : студенческая научная работа, 2. Сборник студенческих работ. - Москва: Студенческая наука, 2012. - 2112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210593

2. Котова С.А. Педагогика начального образования : для бакалавров. - Санкт-Петербург, Москва, Екатеринбург, Воронеж, Нижний Новгород, Ростов-на-Дону, Самара, Минск: Питер, 2017. - 332 с.

3. Ашанина Е. Н., Васина О. В., Ежов С. П., Ливач Е. А., Щепинин В. Э. Современные образовательные технологии : учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2025. - 165 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/563616

4. Миненко Л. В. Методика преподавания декоративно-прикладного искусства и народных промыслов : учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2024. - 107 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/557888

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
2. Журнал "Педагогика" - http://www.pedagogika-rao.ru/
3. Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе - www.uchportal.ru
4. Учительская газета - http://www.ug.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Adobe flash player

Abby FineReader 10.0

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
3. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.